

IMPLEMENTASI MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENGANALISIS KEMAMPUAN PARTISIPASI AKTIF VERBAL PADA PENGUASAAN *MUFRADAT* BAHASA ARAB DI KELAS IIB MI NAGARAKASIH 1**Wildan Mahmudin¹Mira Siti Sarah²**

Institut Agama Islam Tasikmalaya

wildanmahmudin@iaitasik.ac.id, mirassrh@gmail.com**Abstrak**

Rendahnya kemampuan partisipasi aktif siswa secara verbal yang menjadi salah satu permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Dengan media *flash card* dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat menarik perhatian siswa terhadap partisipasi aktif verbal untuk membantu penguasaan *mufradat* secara menyenangkan dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi dan hambatan penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab, serta mengetahui kemampuan partisipasi aktif verbal siswa kelas IIB MI Nagarakasih 1. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, dengan tahapan pertama pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media *flash card* mendorong partisipasi aktif siswa secara verbal pada penguasaan *mufradat* pembelajaran bahasa Arab. Siswa antusias belajar karena gambar pada *flash card* memudahkan mengingat *mufradat*. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengulang, menghafal, dan bahkan menerjemahkan *mufradat* secara mandiri, tanpa bantuan terus-menerus dari guru. Kemampuan partisipasi aktif tidak hanya keterlibatan verbal, tetapi juga pemahaman yang mendalam dan kemampuan untuk menguasai materi secara mandiri.

Kata Kunci: *Flash Card, Partisipasi Aktif Verbal, Mufradat Bahasa Arab***Abstract**

The low level of active verbal participation among students is one of the problems that often occurs in Arabic language learning. This is due to the lack of learning media that are attractive to students. Flash cards in Arabic language learning are expected to attract students' attention to active verbal participation to help them master vocabulary in a fun and interactive way. This study aims to determine the implementation and obstacles of using flash cards in Arabic vocabulary learning, as well as to determine the active verbal participation skills of students in class IIB MI Nagarakasih 1. The method used is qualitative research. Data was collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used the Miles

and Huberman model, with the first stages being data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The results of this study indicate that flash cards encourage students' active verbal participation in mastering vocabulary in Arabic language learning. Students are enthusiastic about learning because the images on the flash cards make it easier to remember vocabulary. This enables students to review, memorize, and even translate vocabulary independently, without constant assistance from the teacher. Active participation is not only verbal engagement but also deep understanding and the ability to master the material independently.

Keywords: *Flash Cards, Verbal Active Participation, Arabic Mufradat*

PENDAHULUAN

Bahasa sebagai alat komunikasi universal yang membantu lancarnya sebuah proses sosialisasi. Kemampuan berbahasa sebaiknya dikembangkan sejak usia dini, dimulai dari lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal hingga lingkungan sekolahnya. Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Secara istilah bahasa Arab memiliki arti yaitu bahasa yang dipergunakan masyarakat timur untuk berkomunikasi. Dalam bahasa Arab terdapat unsur-unsur diantaranya yaitu unsur *mufradat* (kosakata). *Mufradat* yang mengandung arti sama dengan kosakata atau semua kata-kata yang terpakai. Istilah *mufradat* digunakan untuk kosakata yang ada di dalam bahasa Arab. *Mufradat* adalah kata apapun yang diucapkan dalam bahasa Arab sebagai ekspresi dari sesuatu.

Penguasaan *mufradat* merupakan bagian utama dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti halnya *vocabulary* (kosakata) dalam pembelajaran bahasa Inggris, sehingga untuk memahami bahasa tersebut kosakata menjadi kunci dalam pemahaman bahasa, komunikasi, dan menyusun kalimat dengan baik. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang sangat penting untuk dikuasai, ia digunakan dalam bahasa lisan maupun bahasa tulis. Kosakata merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa seseorang, misalnya bahasa Arab. Namun, dalam praktiknya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal dan menggunakan *mufradat* secara aktif dalam komunikasi secara verbal.

Rendahnya partisipasi aktif siswa secara verbal yang menjadi salah satu permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab. Siswa yang hanya mengikuti ucapan ulang guru secara verbal tanpa memahami *mufradat* tersebut dalam percakapan sehari-hari. Hal ini disebabkan penggunaan metode pembelajaran yang kurang interaktif dan kurangnya media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Mengingat pentingnya *mufradat* dalam bahasa Arab maka perlu media pembelajaran untuk mencapai penguasaan *mufradat* yang diinginkan. Penguasaan terhadap *mufradat* bahasa Arab sepenuhnya diperlukan, selain merupakan alat penyalur gagasan, penguasaan terhadap *mufradat* bahasa Arab dapat memperlancar arus informasi yang diperlukan melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan sebelumnya di kelas IIB MI Ngarakasih 1 ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas IIB dilakukan secara konvensional yang sering kali menghadapi tantangan berupa metode pengajaran yang kurang interaktif, sehingga mengurangi keterlibatan aktif peserta didik.

Pendekatan konvensional yang fokus pada ceramah dapat menyebabkan kejenuhan.

Keberadaan media pembelajaran sangat penting karena dapat membantu proses belajar mengajar lebih menarik dan membuat siswa tidak merasa bosan pada saat proses mengajar berlangsung. Media pembelajaran dapat membantu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menumbuhkan motivasi belajar siswa. Media *Flash Card* merupakan salah satu media visual yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif yang menarik bagi siswa. Media *flash card* merupakan kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang digunakan untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi.

Pada siswa kelas IIB di MI Nagarakasih 1 masih dalam tahap awal mengenal bahasa Arab sehingga penggunaan media yang menarik sangat berpengaruh terhadap pemahaman dan hasil belajar mereka. Dengan menggunakan media *flash card* ketika pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan berpartisipasi aktif secara verbal untuk membantu penguasaan *mufradat* secara menyenangkan dan interaktif.

KAJIAN TEORI

1. Media *Flash Card*

Media *flash card* adalah salah satu media pembelajaran visual yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar. Media *flash card* merupakan simbol-simbol yang dilihat oleh anak akan diproses ke otak, sehingga suatu pembelajaran dapat dipahami dengan baik karena *flash card* diberikan secara berulang memberikan dampak kepada daya ingat jangka pendek, kemudian jika terus di ulang-ulang dari daya ingat jangka pendek dapat menjadi daya ingat jangka panjang. Media *flash card* adalah media yang digunakan oleh guru untuk membantu proses pembelajaran dan mempermudah siswa untuk mengikuti pelajaran terutama pelajaran bahasa yang dapat membantu dalam mengembangkan daya ingat dan memperkaya kosakata.

2. Partisipasi Aktif Verbal Siswa

Partisipasi dari siswa secara aktif menjadi salah satu elemen penting dalam proses pembelajaran. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Partisipasi aktif siswa merupakan wujud tingkah laku siswa secara nyata dalam pembelajaran yang melibatkan mental dan emosional siswa sehingga mendorong siswa untuk mendorong siswa memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap tujuan yaitu dengan tercapainya hasil belajar yang memuaskan. Partisipasi aktif siswa secara verbal dapat dicapai dengan siswa yang secara aktif menjawab pertanyaan dan mengungkapkan sebuah idenya secara verbal.

3. Penguasaan *Mufradat* Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI

Kosakata atau dalam bahasa Arab disebut *mufradat* adalah kumpulan kata yang diketahui oleh seseorang yang termasuk dari bagian bahasa tertentu dan memiliki makna.

Pembelajaran bahasa Arab sebaiknya dimulai dengan kosakata dasar yang tidak mudah berubah seperti halnya istilah nama-nama bagian tubuh, buah-buahan, alat transportasi, dan kosakata-kosakata lainnya yang mudah untuk dipelajari.

Pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada fungsi komunikatif, sehingga siswa harus memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara aktif yaitu dengan menguasai sebanyak mungkin kosakata bahasa Arab. Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Terlepas dari itu, di tingkat pendidikan dasar (MI), penekanan diberikan pada kemampuan untuk mendengarkan dan berbicara sebagai dasar berbahasa.

METODELOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menggambarkan dan memahami suatu fenomena atau peristiwa sebagaimana adanya tanpa mengubah variabel. Peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kemampuan partisipasi aktif verbal siswa dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan media *flash card*. Lokasi penelitian bertempat di MI Nagarakasih 1 yang beralamat di Jalan Nagarakasih No.02 RT.04 RW.03, Kelurahan Kersanagara, Kecamatan Cibeureum, Kota Tasikmalaya. Kelas yang menjadi fokus penelitian adalah kelas IIB. Waktu yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian ini dilaksanakannya sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian dari Fakultas Tarbiyyah dan Prodi PGMI selama tiga bulan penuh yaitu bulan Maret sampai Juni 2025.

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Data primer bersumber dari wawancara langsung kepada wali kelas dan peserta didik kelas IIB. Sedangkan data sekunder dari dokumentasi dan lainnya. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah, diantaranya: observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi media *flash card* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab di kelas IIB MI Nagarakasih 1

Berdasarkan data hasil observasi, media *flash card* memberikan dampak positif terhadap partisipasi verbal siswa pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Salah satu indikator keberhasilan implementasi media *flash card* terdapat keterlibatan siswa dalam mengulang kembali *mufradat* setelah guru mengucapkannya. Penggunaan media *flash card* dapat merangsang keterlibatan siswa dalam mengucapkan dan mengingat *mufradat* ketika pembelajaran bahasa Arab.

Media *flash card* membantu siswa mengingat kembali *mufradat* yang telah dipelajari dan menunjukkan kemampuan untuk dapat menerjemahkan *mufradat* dengan baik dari

bahasa Arab ke bahasa Indonesia. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memahami makna dari *mufradat* yang telah dipelajari. Media *flash card* dapat membantu siswa lebih aktif berpartisipasi secara verbal karena siswa menyukai gambar yang terdapat pada *flash card* sehingga siswa tertarik untuk belajar. Respon siswa sangat antusias sekali saat pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan media *flash card*.

2. Kemampuan partisipasi aktif verbal siswa pada penguasaan *mufradat* bahasa Arab menggunakan media *flash card* di kelas IIB MI Nagarakasih 1

Media *flash card* tidak hanya mempermudah siswa dalam menghafal dan mengenali kosakata secara visual, tetapi juga memberikan penguatan partisipasi aktif verbal dalam proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Penggunaan media *flash card* menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Strategi guru secara komunikatif dengan cara guru menggunakan metode permainan dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab untuk mendorong partisipasi aktif verbal siswa.

Siswa menunjukkan kemampuan yang lancar dalam mengucapkan *mufradat*. Akurasi dan pelafalan sudah sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami dan ucapan benar. Siswa merasa senang ketika diminta mengucapkan *mufradat* bahasa Arab di depan teman-teman. Kemampuan partisipasi aktif verbal dalam pembelajaran *mufradat* menggunakan media *flash card* mulai terlihat aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa media *flash card* menghasilkan dampak positif dalam kemampuan partisipasi aktif verbal pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Pembelajaran yang menyenangkan dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif. Penguasaan *mufradat* terlihat ketika siswa aktif secara verbal dalam pembelajaran.

3. Hambatan implementasi media *flash card* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab di kelas IIB MI Nagarakasih 1

Faktor hambatan lain yang menjadi kekurangan dari media flash card dalam pembelajaran, seperti media *flash card* dapat digunakan untuk kelompok kecil saja karena ukurannya yang kecil. Terdapat beberapa siswa yang belum sepenuhnya menguasai *mufradat*, sehingga saat media flash card ditunjukkan siswa kesulitan menyebutkan *mufradat* dengan tepat. Hal tersebut dapat dipengaruhi karena terdapat siswa yang menyukai belajar *mufradat* dengan cara membaca dari buku dibandingkan belajar mengucapkan secara langsung. Tantangan pelafalan yang menjadi hambatan pengucapan *mufradat* tertentu membuat sesi tanya-jawab media *flash card* menjadi kurang lancar dan memerlukan koreksi berulang.

KESIMPULAN

Implementasi media *flash card* dapat mendorong partisipasi aktif verbal siswa kelas IIB MI Nagarakasih 1 pada pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya data kemampuan partisipasi aktif verbal siswa saat pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan media *flash card*. Selain itu, siswa merasa senang belajar *mufradat* bahasa Arab karena dengan adanya gambar memudahkan siswa dalam mengingat kembali *mufradat* bahasa Arab. Kemampuan partisipasi aktif verbal siswa menunjukkan kemandirian yang

berkembang dalam proses belajar. Siswa memperlihatkan kemampuan dalam mengulang dan menyebutkan *mufradat* bahasa Arab tanpa memerlukan bantuan guru secara terus-menerus. Dengan penguasaan *mufradat* yang baik siswa dapat berpartisipasi aktif secara verbal dengan baik pula. Siswa menguasai dan memahami *mufradat* sehingga mampu menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan partisipasi aktif verbal siswa bukan hanya sekedar keterlibatan secara verbal, tetapi juga pemahaman terhadap pembelajaran dan kemandirian siswa dalam menguasai *mufradat* yang telah dipelajari. Terdapat faktor penghambat dalam proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan media *flash card*. Pertama, media *flash card* berukuran kecil sehingga hanya dapat digunakan untuk kelompok kecil saja. Kedua, siswa yang memiliki kemampuan lebih rendah cenderung mengalami kesulitan pengucapan pada *mufradat* tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- A, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Aribowo, E. K. (2014). Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-teki Silang Mandiri. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada: Depok.
- Arsyad, A. (2019). *Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: Guepedia.
- Dewi, D. K. (2025). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Fuadiah, U. (2022). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard. *Skripsi*.
- Harahap, T. K. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Hoerudin, C. W. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)*, 1-15.
- Hotimah, E. (2018). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*.
- Jaya, I. L. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: QUADRANT.
- Khotijah. (2018). Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*.
- Kumullah, R., & dkk. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 40.
- Milawati. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV. Tahta Media Group.
- Mislawati. (2023). Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMP Negeri I Soppeng Riaja. *Jurnal Edukasi Saintifik*.
- Mulyorini, & dkk. (2014). Penggunaan Media Flashcard dalam Model Pembelajaran Langsung

- untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN Ngagel Rejo I/396 Surabaya. *Jurnal PGSD*.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nengrum, T. A., & Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*.
- Nugrawiyati, J. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*.
- Nuralan, S. (2022). Implementasi Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa SDN 1 Buga. *Jurnal Penelitian*, 33-34.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV. WADE GROUP.
- Nurjanah, E., Widiyaningsih, P. M., & Rohmah, I. (2023). Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tanjunganom Diwek Jombang. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 53-80.
- Nurjannah. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 292.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 26-27.
- Oktaviana, N. (2023). Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Di Mi Ma'arif Nu Ciberem Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas. *Skripsi*.
- Patilima, H. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Rahayu, S. (2017). *Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Robaiyani, S., & dkk. (2024). Pembelajaran Partisipasi Aktif Siswa Tunagrahita di TK Talenta Semarang Ditinjau dari Aspek Pedagogis dan Ekologis. *urnal Psikologi Prima*, 32.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rurwandi, U., & Badrudin. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: Insan Mandiri.
- Rusydiyah, E. F. (2020). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Gedung Percetakan UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Saputra, D., & dkk. (2022). Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosakata. *Jurnal As-Said*, 128.
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *Jurnal Abdikarya*.
- Shofiyani, A. (2020). *Bahasa Arab MI Kelas II*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 121-138.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Tamam, A. M. (2019). *Bangsa dan Bahasa Arab dalam Lintasan Sejarah*. Lembaga Kajian Komunikasi dan Sosial (LeKKaS).
- Tarigan, H. G. (2009). *Pengajaran Remedi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik, T., Azmi, D. I., Zahire, I. N., Sa'adah, N., Ernawati, N., & Wulandari, P. (2023). Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat dan Qawaid) dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 58-73.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 210-228.
- Ulwiyah, N., Nurjanah, E., & Hariadi, N. I. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Dan Media Tongkat Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Arab. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 72-102.